

UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL REMOTA DURANTE A PANDEMIA

Poliana Fernanda Pontedura¹, Vivian Toledo Santos Gambarato²

¹Aluna do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Faculdade de Tecnologia de Botucatu, e-mail: poliana.pontedura@fatec.sp.gov.br

²Professora Mestre, Faculdade de Tecnologia de Botucatu, e-mail: vivian.gambarato@fatec.sp.gov.br

RESUMO: O Corona vírus é conhecido desde a década de 60 e é uma família de vírus que causam doenças respiratórias em seres humanos e animais. No início da década de 2000 foi encontrado um tipo de Corona vírus que abalou a saúde pública chamado Síndrome Respiratória Aguda Grave (SARS) e alguns anos depois, em 2012 a Síndrome Respiratória do Oriente Médio (MERS), causando infecções respiratórias muito sérias (SÃO PAULO, 2020a). Em dezembro de 2019 apareceu na China um novo tipo de Corona vírus conhecido como Covid-19 que causou a transmissão disseminada nos seres humanos (CORONAVIRUS, 2020). Atualmente esse vírus está espalhado no mundo e ocasionou milhares de mortes. Pelo vírus ser transmitido com muita facilidade e para os hospitais não entrarem em colapso, os países adotaram medidas de isolamento social. No Brasil, a quarentena começou em março colocando medo nas pessoas e fazendo elas se adaptarem a novos hábitos e rotinas. O comércio foi fechado parcialmente e causou uma grande crise econômica. Com isso, as pessoas tiveram que inventar novas formas para sobreviver e o mundo precisou da tecnologia para manter o relacionamento entre as pessoas e possibilitar a continuação das atividades escolares. Segundo Castaman et al. (2020), é um desafio para os professores manter o engajamento e terem que se adaptar a este novo formato de aula, onde muitas vezes não contam com a participação dos alunos. Vários fatores dificultam o acesso à educação de qualidade como a falta de acesso à Internet, dificuldades de estrutura para local de estudo, falta de habilidade tecnológica e perda de interesse nas aulas (COSTA, 2020). Segundo Araújo e Fernandes (2020), existe ainda a preocupação com pessoas portadoras de deficiência que podem ter comorbidades em relação ao seu quadro clínico e especificamente pessoas portadoras de Síndrome de Down que têm problemas cardíacos e a dificuldade de assimilar o que está acontecendo e os cuidados de higiene e segurança para prevenir a contaminação do vírus, afinal as informações que são transmitidas pelos canais de notícia na televisão não pensam nesse grupo de pessoas com deficiência, pois não fornecem acessibilidade como tradução em libras e legenda nas transmissões para os deficientes auditivo, a audiodescrição para deficientes visuais ou informações com ilustrações para pessoas com deficiência intelectual ou autistas (SÃO PAULO, 2020b). A restrição do contato social é uma das medidas essenciais de proteção contra o Covid-19 e assim, a falta de estímulo e dificuldade de aprendizagem remota é muito preocupante, pois a pessoa quebra sua rotina de atividades e fica praticamente impossível de focar a atenção em aulas *online*, ficando desestimulada e retrocedendo seus passos dados e evoluções. Assim, o objetivo deste trabalho é desenvolver uma pesquisa sobre a educação especial em tempo de pandemia e coletar dados e informações de pais de crianças com necessidades especiais através de um formulário elaborado pela plataforma *Google Forms* e propor o uso de tecnologias que possam auxiliar no processo ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, L. A. S., FERNANDES, E. M. **O cuidado com pessoas com deficiência em tempos do COVID-19:** considerações acerca do tema. Disponível em:

<https://periodicos.unemat.br/index.php/jhnpeps/article/view/4878>. Acesso em: 14 set. 2020.

CASTAMAN, A. S., RODRIGUES, R. A. 2020. **Educação a Distância na crise COVID - 19**: um relato de experiência. Research, Society and Development, 9(6), e180963699. Iffar - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (2020c). Pesquisa revela principais dificuldades dos alunos do IFFar nas atividades remotas. Recuperado em 15 de abril, 2020. Disponível em:
<https://iffarroupilha.edu.br/component/k2/item/17139-Pesquisa%20revela%20principais%20dificuldades%20dos%20alunos%20do%20IFFar%20nas%20atividades%20remotas>. Acesso em: 15 set. 2020

CORONAVÍRUS, 2020. Disponível em: <https://coronavirus.saude.gov.br/sobre-a-doenca>. Acesso em: 16 set. 2020.

COSTA, R. 2020. **Lições do Coronavírus**: ensino remoto emergencial não é EAD. Recuperado em 14 de abril, 2020. Disponível em:
<https://desafiosdaeducacao.grupoa.com.br/coronavirus-ensino-remoto/>. Acesso em: 16 set. 2020.

SÃO PAULO, 2020a. Disponível em:
<https://www.saopaulo.sp.gov.br/spnoticias/perguntas-e-respostas-tire-suas-duvidas-sobre-coronavirus/>. Acesso em: 16 set. 2020

SÃO PAULO, 2020b. Disponível em:
<http://www.pessoacomdeficiencia.sp.gov.br/recomendacoes-de-medidas-temporarias-e-emergenciais-de-prevencao-de-contagio-pelo-coronavirus-para-pessoas-com-deficiencia/>. Acesso em: 17 set. 2020.

WELLE, L. L. DA D. Brasil caminha para maior crise econômica de sua história. Disponível em: <https://economia.uol.com.br/noticias/redacao/2020/05/19/brasil-caminha-para-maior-crise-economica-de-sua-historia>. Acesso em: 16 set. 2020



9ª Jornada Científica e Tecnológica da Fatec de Botucatu
03 a 06 de Novembro de 2020, Botucatu - São Paulo, Brasil



AGRADECIMENTOS

Agradeço minha mãe, meu irmão e minha professora Vivian.