

IMPLANTAÇÃO E UTILIZAÇÃO DO ENSINO REMOTO: VANTAGENS E DESVANTAGENS

Michele Conceição Da Silva¹, Vinícius Da Silva Moreira², Vivian Toledo Santos Gambarato³,
Marco Antonio Nagao⁴

¹Discente em Análise e Desenvolvimento de Sistemas da Faculdade de Tecnologia de Botucatu, SP, michele.silva29@fatec.sp.gov.br,

²Discente em Análise e Desenvolvimento de Sistemas da Faculdade de Tecnologia de Botucatu, SP, vinicius.moreira7@fatec.sp.gov.br

³Docente Mestre na Faculdade de Tecnologia de Botucatu, vivian.gambarato@fatec.sp.gov.br

⁴Docente Especialista na Faculdade de Tecnologia de Botucatu, marco.nagao@fatec.sp.gov.br

RESUMO: Na comunicação humana, as tecnologias têm se tornado um fator fundamental na revolução do conhecimento, contribuindo para a transformação da sociedade e na maneira como ela compreende o mundo e a educação (FUCKNER, 2020). Em um mundo globalizado, o uso de tecnologias torna-se prático, conveniente e agrega melhorias, pois as funções e possibilidades que elas trazem são de relevância no aprendizado, trabalho, comunicação, e ambiente educacional. Com a utilização de ferramentas colaborativas como Zoom, Teams, Skype, Google Meetings, dentre outras, é possível realizar aulas com um alcance maior de pessoas, gravá-las de forma a dar continuidade ao aprendizado em situações pandêmicas como a da COVID-19 (LIMA, 2020). COVID-19 é uma doença causada por uma nova espécie de CoronaVírus, chamado SARS-CoV-2, sendo uma doença infecciosa que pode ser transmitida quando uma pessoa contaminada fala, tosse ou espirra, ou em caso de tocar em lugares contaminados. Com o avanço na contaminação, a OMS anunciou que a doença se caracterizava como uma pandemia (MIRANDA; LIMA; OLIVEIRA; TELLES, 2020). Embora a Educação a Distância (EAD) já fizesse parte do cotidiano de instituições e professores e as plataformas de ensino *on-line* não fossem ambientes desconhecidos, é pertinente pontuar alguns fatores que particularizam a educação remota e a diferenciam das experiências já vivenciadas na EAD. O ensino remoto (aulas ao vivo) se tornou uma solução emergencial para dar continuidade às atividades de aprendizagem no contexto da pandemia, enquanto o Ensino À Distância (aulas gravadas) já vem sendo um meio de aprendizagem há algum tempo (SENHORAS, 2021). A utilização de ferramentas colaborativas para o ensino tem seus prós e contras. Algumas vantagens que a aula remota promove estão baseadas nas condições em que alunos e professores trabalham, sendo a mais notável: o custo. Mesmo que precisem de uma boa Internet para se conectarem à aula, ainda há a redução nos custos de transporte, materiais, tempo e equipamentos. Existem também vantagens que ao mesmo tempo, podem ser entendidas como desvantagens, como ter mais autonomia para decidir o horário das aulas e não ter cobranças semanais, o que de certa forma

desanima o aluno; a interação que pode ser interessante em sala de aula, mas pode causar distrações (foco e disposição). Por outro lado, não há interação social pessoalmente, nem melhor compreensão e esclarecimento de dúvidas. Uma das desvantagens que se revelam bastante problemáticas é a limitação tecnológica, onde muitos alunos, principalmente os da zona rural, não têm condições e/ou uma boa conexão para a aula remota (EASY-LMS, 2021). Embora haja empecilhos no ensino remoto, é de se considerar relevante a implementação nos métodos de ensino atual, visto que de modo geral há mais aproveitamento à pontos negativos, de acordo com a capacidade de cada aluno de gerir sua própria autonomia. Assim, este trabalho tem como objetivo, demonstrar a importância do ensino remoto, seus prós e contras em relação ao ensino presencial, além de descrever a implantação e uso por uma instituição de ensino superior para manutenção da educação durante a pandemia de COVID-19.

REFERÊNCIAS

EASY-LMS, 2021. **5 principais vantagens e desvantagens da aprendizagem on-line**, 2021. Disponível em: <<https://www.easy-lms.com/pt/centro-de-conhecimento/centro-conhecimento/vantagens-e-desvantagens-do-ensino-online/item12529>> Acesso em: 22 ago. 2021.

FUCKNER, M. DE O. **Prós e contras do ensino remoto**: um estudo de caso do projeto conexão, 2020. Disponível em: <<https://revistas.unasp.edu.br/rdd/article/view/1357/1222>> Acesso em: 22 ago. 2021.

LIMA, F. B. DE. Ensino remoto em tempos de Covid-19: percepções de alunos do curso de Letras. **Revista do Corpo Discente do Programa de Pós-Graduação em Letras da UERJ**. v. 19, n. 34, 2020. Disponível em: <<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/palimpsesto/article/view/54136>> Acesso em: 22 ago. 2021.

MIRANDA, K. K. C. DE O.; LIMA, A. DA S.; OLIVEIRA, V. C. M. DE; TELLES, C. B. DA S. Aulas remotas em tempo de pandemia: Desafios e percepções de professores e alunos. **VII CONEDU** (Congresso Nacional de Educação). 2020. Maceió-AL. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_SA_ID5382_03092020142029.pdf> Acesso em: 22 ago. 2021.

SENHORAS, E. M. **Ensino Remoto E A Pandemia De COVID-19**. ISBN 978-65-9935-597-4, 2021. Disponível em: <



10ª Jornada Científica e Tecnológica da Fatec Botucatu

08 a 12 de Novembro de 2021, Botucatu – São Paulo, Brasil



<https://books.google.com.br/books?id=8XIYEAAAQBAJ>>. p. 13-14, 2021 Acesso em: 17 set. 2021.